

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»**

***Особенности организации различных видов деятельности  
в дистанционном формате***

Весна 2020 года запомнится всем педагогам, родителям и ученикам России. Именно в этот период дистанционное обучение, о котором говорили иногда, шепотом и с усмешкой, вдруг стало всеобщей реальностью.

То, что общество и все участники педагогического процесса испытали шок – это вообще ничего не сказать. В мир компьютерных технологий, интернета и социальных сетей, очень низкий процент оказался готов принять резкие изменения в работе.

То, что условия работы очень кардинально изменились, соответственно притянуло за собой очень красочную реакцию всех и педагогов и родителей и учеников.

Давайте посмотрим на то, что происходит абсолютно с каждым человеком, когда он резко попадает в изменившиеся условия. В нашем случае это педагоги, для которых нужно было преподавать как то на расстоянии, дети, которым пришлось как-то учиться на расстоянии и родители, которым пришлось стать по настоящему активными участниками педагогического процесса.

Итак, когда резко меняются условия работы или даже жизни, что в принципе можно отнести в сложившейся весной ситуации, то абсолютно все люди проходят определенные стадии восприятия ситуации:

1 стадия – это получение информации, по-другому ее еще называют шоковая. Это стадия, когда люди резко узнают о том, что произошло.

2 стадия ( Анозогнозическая) – это стадия отрицания, когда человек отказывается принимать сложившуюся ситуацию, он пытается вернуться в привычное ему состояние, в свою зону комфорта. Или вообще не предпринимает ни каких действий, в надежде, что все само собой как то решится.

3 стадия – стадия агрессии (дисфорическая, стадия протеста) – это когда человек начинает негативить, искать виноватых, пытается найти подвох, протестует всеми возможными способами, отказывается что-то вообще делать.

4 стадия - аутосуггестивная, стадия торга. Здесь человек пытается как договорится в решении не комфортной ситуации с максимальными потерями для себя, пытается выторговать то свое привычное состояние, которое у него было, когда не сложилась такая ситуация еще.

5 стадия – стадия депрессии. Здесь все понятно. Это когда человек уже по протестовал и поторговался, понял, что ничего не помогает, ситуация не меняется обратно в привычную, что все его усилия не приносят результат. Человек начинает грустить по – настоящему.

6 стадия – принятие. Она завершает цикл реакции человека на резко изменившиеся условия. Как правило, после того, как человек принимает проблему или ситуацию со всеми сложившимися проблемами в ней, наступает момент проб новых действий и методов. Это очень важный этап. Потому что он неизбежно ведет к стадии резкой интеграции в развитии личности.

Все стадии человек проживает неизбежно. Вопрос в другом, в какой временной период. Важно пройти все стадии быстро, как раз до депрессии и принятия, тогда, как правило, это минимально воздействует на качество работы. В нашем случае на качество педагогического процесса.

Важно понимать, что в подобных ситуациях, человек вряд в одиночку, сможет что-то изменить, если это процесс целой системы. Проблему может решить только тот, кто ее создал. В нашем случае проблема была мирового масштаба и вряд ли обычный педагог в одиночку смог бы открыть школы и посадить детей за парты. Поэтому здесь все очень зависело от личной мобильности каждого педагога и родителя. Дети в сложившей ситуации, как правило, копируют поведение взрослых, соответственно и процесс шел в таких же настроениях. Например, если учитель был в глубокой стадии отрицания, старался, не выходя из привычного образа жизни, каким то образом выдавать материал, это естественно, сказывалось сразу на качестве выдаваемого материала. Если негативил родитель и отказывался помогать собственным детям, ссылаясь на то, что это не его работа, он не учитель и учить не умеет, то опять же это сказывалось на качестве выдаваемого материала. Ребенок, в этом случае оказывался как между двух огней. Потому что самостоятельно ему вряд ли смог сам себя чему – то научить. И не важно какой это ребенок младшего звена, ребенок старшеклассник или дошкольник.

Программа детского сада конечно не программа школы, некоторые, может, думают, что она не очень и важна и что там, если сады закрыли, если есть с кем оставить ребенка – это не так глобально как со школьниками. Могу согласиться, но только частично. Давайте вспомним, сколько психических процессов формируется именно в дошкольном детстве, как быстро идет развитие ребенка и поэтому даже 2 -3 месяца выпавшие из жизни ребенка – дошкольника – это очень много потерянного времени для его становления как личности и познавательного развития.

Мы понимали, что родители, оказавшиеся дома с детьми, особенно где есть еще дети школьники, вряд ли смогут систематично и грамотно, учитывая возрастные особенности детей, организовать им познавательное

пространство по всем направлениям. Давайте будем откровенны, что чаще всего делают дети дошкольники дома – смотрят мультики, играют в планшетах, в лучшем случае самостоятельно играют в какие-то игры, сами там чего стригут, лепят или рисуют. Это не так печально, когда такая ситуация иногда, а если это каждый день? А если это несколько месяцев?

Поэтому сразу после закрытия детских садов было принято решение организовать минимальный педагогический процесс в наших родительских закрытых группах в социальной сети в контакте. Было принято решение придерживаться сетки непрерывной образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Подбирать материал для игр и взаимодействия с детьми.

Большинство родителей поддержали эту идею. Каждый день мы выкладывали занятие и несколько игр на выбор - во что можно было поиграть с ребенком.

Для подготовки к занятиям использовались интернет ресурсы и снимались собственные видеоматериалы для организации родителями занятий с детьми. Материал готовился так, чтоб ребенку при минимальной помощи взрослого было понятно, что ему нужно сделать.

После мы устраивали онлайн – выставки из детских работ.

Также для развивающих занятий мы использовали прямые эфиры. Например, показывали опыты – эксперименты.

Очень важным моментом было то, чтобы дети, закрытые дома, имели возможность продолжать как – то общаться. Поэтому мы иногда организовывали скайп – созвоны, где все вместе играли и рассказывали кто чем занимается дома. Хочется отметить, что дети были в восторге от таких общений, очень радовались, когда видели своих товарищей из детского сада.

Хорошее настроение в семьях воспитанников было не менее важно в такое тревожное, непонятное и пугающее время.

Хочется отметить, общую сплоченность всего педагогического коллектива в родительской группе. Все специалисты были включены в процесс: инструктор по физической культуре выкладывала видео своих личных зарядок. Социальный педагог, психолог, музыкальный руководитель, логопед еженедельно выкладывали материалы для бесед, занятий, песен , танцев с детьми.

Весь детский сад принимал активное участие в онлайн конкурсах регионального, местного и российского уровня.

На текущий момент все мы знаем, что детский сад функционирует с соблюдением санитарных и профилактических мер практически в обычном режиме. Практически, потому что доступ родителей в здания ограничен. Это сказывается на работе с родителями. В той привычной форме родительские собрания, утренники провести возможности нет.

Поэтому сейчас мы используем интерактивные формы работы с родителями через интернет. Совсем недавно у нас прошло первое родительское собрание на платформе ZOOM. Все прошло замечательно. На первом собрании присутствовало почти 60 процентов родителей, что мы считаем очень хорошим показателем.

А совсем недавно у родителей была возможность онлайн поприсутствовать на развлечении «Прощание с Осенью» Для родителей был организован прямой эфир прямо из музыкального зала и они увидели праздник в живом режиме.

Пандемия диктует нам свои условия жизни. Но только нам решать как жить в этих условиях: грустить, злиться, сетовать на судьбу злодейку или перестраиваться, становится лучше и еще профессиональнее.